

张家界学院体育学院

体院教务[2025]6号

体育学院 2025 年课程思政教学竞赛方案

根据《张家界学院 2025 年课程思政教学竞赛方案》文件精神，为贯彻立德树人的核心任务，致力于高质量地推进以“课程思政”为核心目标的课堂教学改革。经学院研究决定，特举办体育学院 2025 年课程思政教学竞赛。现将相关事宜通知如下。

一、竞赛组织机构

为保证本次活动的正常进行，特成立活动领导小组

组 长：刘少英

副组长：胡一礼

组 员：陈远航、陈才发、艾康

二、参赛对象

参赛对象为体育学院在职专任教师（不包括特聘教授），以个人或教学团队形式参加比赛，每个团队不超过 5 人，每个团队限报一件参赛作品。

（每个教研室至少报名 3 个人（团）参赛，术科教研室至少报送一个团队，允许教研室人员交叉报名）

三、参赛要求

由参赛教师自主选定所教授课程的一定教学内容，结合课程与思政内容，自主设计授课思路，撰写教案，并实施课堂教学。通过教学设计、说课、课堂呈现展示如何充分发挥课程的德育功能，实现专业能力的培养及思想政治教育双重教学目标。

参赛课程教材优先选用首届全国教材建设奖教材，哲学社会科学相关专业凡涉及马工程重点教材的，必须以马工程重点教材参赛。

比赛时长 25 分钟，其中 10 分钟教学设计思路及内容陈述、10 分钟课堂教学展示和 5 分钟专家提问。

四、竞赛安排

3 月 17 日—4 月 1 日，各教研室根据校赛要求组织内部初赛。请各教研室高度重视课程思政教学竞赛工作，积极动员和组织广大教师参加。

4 月 12 日，各教研室将推荐教师提交材料与推荐教师汇总表(附件 4)纸质档及电子档报送至陈迎迎老师。

4 月 18 日，学院将组织专家进行集中听课、评审，并遴选 2 个人（教学团队）参加校级课程思政教学竞赛复赛。

五、教师提交材料

1.参赛教师课堂教学设计

参赛团队围绕自选的教学素材，基于一节 45 分钟时长的授课进行课堂教学设计（见附件 3），教学内容自定，以中文（外语参赛课程用外语）呈现。教学设计材料需精选教学内容进行优化设计，突出教学重点、强化课程思政特色。

2.20 分钟课件

10 分钟所授课程的课程思政说课（整门课）课件和 10 分钟课堂教学展示（提交的 45 分钟教学设计中的一个知识点）。

六、奖励办法

本次活动设一、二、三等奖。奖励参照《张家界学院教学工作奖励暂行办法》执行。

附件：

- 1.体育学院 2025 年课程思政教学竞赛评分标准
- 2.体育学院 2025 年课程思政教学竞赛课堂教学设计表
- 3.体育学院 2025 年课程思政教学竞赛推荐教师汇总表

体育学院
2025 年 3 月 17 日

附件 1:

体育学院 2025 年课程思政教学竞赛评分标准

评价指标	具体内容	分值
教学实施	善于提炼课程蕴含的育人因素，将思想政治教育和专业知识传授相融合，教学内容呈现恰当，教学活动组织合理。	20
	善于综合运用现代信息技术手段和数字资源，把思想政治教育有效融入教学过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效。	15
	注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂教学积极性。	10
教学效果	注重价值引领，有效达成教学目标，效果明显。	20
	课堂教学在同类课程中特色鲜明，具有较强的示范性。	10
教师素养与创新特色	具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。	15
现场提问	回答评委问题条理清晰，抓住要点，观点正确，理由充分，见解独到，针对性强。	10
总分		100

体育学院 2025 年课程思政教学竞赛 课堂教学设计表

课程名称		学 时	
专业或基础课名称			
课程内容			
教材分析			
教学内容			
教学目标	(说明: 需涵盖课程思政的教学目标, 即课程的育人目标。)		
“课程思政”教育内容			
教学方法与举措	(说明: 需涵盖达到课程思政教学目标和完成其教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。)		
教学实施过程	(说明: 需有详细的步骤说明如何在每个环节落实其教学设计。)		
课程评价方法	(说明: 简要说明用何种方法评价和考察课程效果。)		
教学反思			
使用到的教学资源			

体育学院 2025 年课程思政教学竞赛
推荐参加校级复赛教师团队汇总表

单位名称：_____（盖章）填表人：_____

序号	姓名	性别	职称	课程名称	学科 门类	专业类	专业或基础 课名称	手机	团队成员
1									
2									
3									
4									

注：专业门类范围：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学；
专业类范围：请参照《普通高等学校本科专业目录（2024 年）》